

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
Протокол №5 от 15.04.2022г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 6
«Улыбка» ЗМР РТ

Л.В. Дашевская

Дашевская Л.В. 39-02 от 15.04.2022г.

**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2021 учебный год**

1) Аналитическая часть

1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ

Юридический адрес: 422551, РТ, г.Зеленодольск, ул. Столичная, дом 22а

Электронная почта ulibka6@mail.ru,

Сайт https://edu.tatar.ru/z_dol/page87152

Телефон (факс) 8(84371)3- 22-94

Почтовый адрес: 422551, РТ, г.Зеленодольск, ул. Столичная, дом 22а

Учредитель: муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Дата открытия: февраль 1982 года

Проектная мощность - 190 детей; фактическая наполняемость – 253 ребенка

Учредительные документы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Режим работы: пятидневное пребывание с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30 (12-часовое), выходные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием Учреждения.

Структура Учреждения:

- В Учреждении функционирует 10 возрастных групп: 1 группа раннего возраста; 9 групп сад - 1 младших, 3 средних, 2 старшая, 2 подготовительных, 1 группа компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 2 лет до 7-ми лет.

В ближайшем окружении находятся жилые дома, МБОУ СОШ №7, ДДК «Алле паруса», кафе «Лилия» и автомобильная дорога. Общая площадь детского сада составляет 2617,4 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 9786 кв.м., огорожена. На территории расположены здание, прогулочные участки, спортивная площадка, цветники, имеется хозяйственная зона.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4902 от 27.03.2013 г. выдана МОиН РТ, приказ №1122/13 от 27.03.2013 г., бланк серии 16Л01, №0000543, приложение к лицензии-серия 16П01, №0005307, от 25.11.2015 г. приказ №11067/15-Д выдана бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004609 от 27.10.2015 г. выдана МЗ РТ, приказ №2240 от 27.10.2015 г., бланк серии ЛО-01, №002468, приложение к лицензии-серия ЛО-01, №0021221, выдана бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021606758612

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1648009615

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе КПП 164801001

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2395 от 01.10.2021 г.

Информация о регламентирующих локальных актах деятельности Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения, а так же следующими документами:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие порядок управления Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ЛНА по кадровому обеспечению;
- ЛНА информационному обеспечению;
- ЛНА финансовому обеспечению.

В 2021 году были приняты и утверждены ЛНА (Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.):

- Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Правила приёма детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
- Положение о бракеражной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

- Порядок пользования воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение о методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение о пищеблоке Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Положение об организации питания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» обучающими и (или) родителями (Законными представителями) воспитанников.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой, Москва 2019.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО - Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО - Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Приказ №4-ОД от 31.08.2021г.;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева, Р.С.Исаева;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова, Казань: Магариф-Вақыт, 2016;
- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2025г. Приказ №4-ОД от 31.08.2021г.;
- План работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год. Приказ №4-ОД от 31.08.2021г.;
- Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год. Приказ №4-ОД от 31.08.2021г.

Вывод: В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Система управления Учреждения

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Дашевская Лилия Витальевна. Дата заступления на должность руководителя Учреждения 09.07.2018 года. Управление Учреждения осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и управления Учреждения.

За отчетный период в 2021 году прошло три заседания общего собрания трудового коллектива Учреждения, на которых рассматривались вопросы охраны жизни, труда и безопасности воспитанников и сотрудников, антитеррористическая деятельность Учреждения, противокоррупционная деятельность в Учреждении, профилактика новой коронавирусной инфекции, простудных заболеваний, гриппа и вакцинация, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие локальных актов, заслушивание отчета профсоюзного комитета и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора и прочие вопросы.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

За 2021 год было проведено четыре заседания педагогического совета, которые были посвящены актуальным проблемам дошкольного образования:

-Педагогический совет «Речь развиваем – интеллект повышаем» (март). Рассмотрены вопросы речевого развития дошкольников: организация работы по проблемам речевого развития детей, деловая игра «Речевой коллоквиум», презентация использования игровых дидактических пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста, итоги тематической проверки «Условия для речевого воспитания дошкольников в Учреждении».

-Педагогический совет «Итоговый» (май). Рассмотрены вопросы: анализ выполнения годовых задач за 2020–2021 учебный год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2021–2022 учебном году, был утвержден план работы на летний оздоровительный период 2021 года.

- Педагогический совет (август). Рассмотрены вопросы: выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2021-2022 учебный год, итоги летнего периода 2021 года, Августовское совещание работников образования и науки ЗМР РТ 2021 года, принятие Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Плана работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2021-2022 учебный год, Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Дополнительной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», календарного графика, учебного плана, расписания занятий, гибкого режима дня на 2021-2022 учебный год, Проекта «Изучаем татарский язык, познаем мир» по реализации УМК «Говорим по-татарски» и этнокультурной региональной составляющей.

- Педагогический совет «Формирование нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию» (ноябрь). Рассмотрены вопросы по трудовому воспитанию дошкольников: организация трудовой деятельности дошкольников», презентация педагогических идей «Труд – это», итоги взаимопосещения Центров дежурства, итоги тематической проверки «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста».

Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации

государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

В 2021 году прошло 2 общих родительских собрания, одно из них в режиме онлайн-zoom. Рассмотрены вопросы: выборы Председателя и секретаря общего родительского собрания на 2021-2022 учебный год, антитеррористическая деятельность Учреждения, противопожарная безопасность воспитанников, противокоррупционная деятельность в Учреждении, профилактика простудных заболеваний, вакцинация, профилактика дорожно-транспортных происшествий, ознакомление с Планом работы Учреждения на 2021 – 2022 учебный год и Рабочей программой воспитания Учреждения, публичный отчет заведующего Учреждения за 2020 год. Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация привела коллектив Учреждения к необходимости расширения спектра использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить обновление содержания взаимодействия с родителями. Наш детский сад активно использует следующие формы взаимодействия с родителями: сайт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ, сотовую связь, электронную почту, сообщество педагогов, электронную площадку видеоконференцию ZOON, социальную сеть «В контакте», мессенджеры WhatsApp, инстаграмм. Посредством мессенджеров у родителей появилась возможность ежедневно получать «свежие новости» из группы. За последний период мы освоили Онлайн – платформу Zoom и успешно проводим родительские собрания, индивидуальные и групповые онлайн-встречи и консультации.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Дашевская Л.В.(во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные; – организационные; – правовые; – социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель заведующего по АХЧ Клемешова Е.Г. , старший воспитатель Фасхиева С.Ф., старшая медицинская сестра Агабабаева О.А.; Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: – творчество педагогов; – инициатива всех сотрудников; – желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; – желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Организация образовательного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности. В 2021 году содержание образовательной деятельности в Учреждении определялось образовательными программами детского сада, разработанными в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В течение года педагогический процесс строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, республиканского, муниципального, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения. Реализуем этнокультурную региональную составляющую образовательной программы Учреждения, инновационную программу «СӨЕНЕЧ» с использованием учебно-методического комплекта «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»-«Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группе компенсирующей направленности обучение ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Воспитательная работа велась по Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

С 2021 году в Учреждении разработана и реализуется Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа разделена на модули, которые отражают патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое, этико-эстетическое направления:

- Модуль «С чего начинается Родина?»;
- Модуль «Наши традиции»;
- Модуль «Образовательная деятельность-занятия»;
- Модуль ранней профориентации «Все работы хороши»;
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Доброе сердце» психолога – педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- Модуль взаимодействия с семьями воспитанников «Мы вместе».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО. Воспитательная работа в детском саду в 2021 году выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводились мероприятия к памятным датам, традиционные мероприятия : новогодние утренники, День рождения Детского сада, Международный день родного языка, День защитника Отечества, утренники к Международному женскому Дню 8 марта, Международный день здоровья, день космонавтики, День рождения Г.Тукая, День Победы, День защиты детей, Сабантуй, День знания, День народного единства, День матери.

В течение 2021 года в Учреждении успешно реализовывались мероприятия по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения в дорожно- транспортной среде, который охватил все возрастные категории воспитанников от 3-х до 7-ми лет. Воспитанники со своими родителями принимали участие в конкурсах и одерживали победы. В 2021 году большинство конкурсов прошло в дистанционной форме в связи с эпидемиологической обстановкой.

В 2021 году прием детей в Учреждение осуществлялся в соответствии с Правилами приёма детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Организация образовательного процесса регламентировалась Календарным учебным графиком, Учебным планом, Расписанием занятий, Гибким режимом пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

В настоящее время педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии, которые направлены на реализацию ФГОС ДО. Взаимодействие

всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) осуществляется на основе следующих современных образовательных технологий:

1. Технология развивающего обучения направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
2. Игровые технологии;
3. Педагогика сотрудничества;
4. Информационно-коммуникационные технологии (цифровые технологии);
5. Здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей;
6. Технология проектной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей, образовательной деятельности в режиме дня, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Активно используются разнообразные игровые приемы, проблемные ситуации, организация исследовательской деятельности. Обучение осуществляется по очной форме.

Работа коллектива в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через приобщение к физической культуре.
 2. Активизировать речевое развитие дошкольников через инновационные технологии.
 3. Активизировать трудовое воспитанию для приобщения ребенка к труду.
- Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

Для решения задачи:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач нашего Учреждения, решение которой во многом зависит от правильной организации физического развития и создания соответствующей здоровьесберегающей среды. Осуществлению задач физического развития и здоровья детей способствует реализация мероприятий на основе ООП ДО МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ. Используемый педагогами комплект обеспечивает оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребёнка за счёт организации в учреждении разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки и динамические паузы;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники;
- физкультурные и музыкальные досуги;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- дни Здоровья;
- закаливающие процедуры;
- индивидуальная работа с детьми над основными видами движений;
- игры с элементами спорта.

В течение 2021 года осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем старшей медсестры, старшего воспитателя. Педагоги, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель вели работу с детьми планомерно и согласованно с учётом индивидуальных особенностей детей:

- Использование режимов дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;
- Соблюдение режима двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, бодрящую гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Коллектив Учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам: воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, мытье рук до локтя, солнечные ванны. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Утренний прием на свежем воздухе в летнее время;
- Режим проветривания (все группы) ежедневно с учетом рекомендаций СанПиНа;
- Облегченная форма одежды (все группы) ежедневно с учетом температурного режима;
- Утренняя гимнастика;
- Спортивные игры и упражнения на прогулке (все группы);
- Занятия по физической культуре на воздухе (в хорошую погоду), в летний период;
- Бодрящая гимнастика;
- Прогулка (все группы) ежедневно 2 раза в день.

Средняя посещаемость -70%. Количество травм, происшедших с детьми в ДООУ в отчетном году -0. Количество пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -3,4 дня.

В Учреждении созданы условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. Физкультурный зал пополнен физкультурным оборудованием. На спортивной площадке и прогулочных участках обновлены малые архитектурные формы. В 2021 году воспитанники приняли участие в муниципальной спартакиаде при спортивной школе.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- вакцинация сотрудников (100%).

В коридорах были установлены дозаторы с антисептическим средством. Сотрудники и родители в здании находятся в средствах индивидуальной защиты – масках. Прием пищи сотрудников был организован в отведенных помещениях строго по графику приема пищи. Каждый сотрудник проходил утренний, а так же в течение дня фильтр с отметкой в журнале «Здоровья сотрудников на период профилактики новой коронавирусной инфекции». В течение дня в помещениях Учреждения проводилась санобработка с отметкой в журнале «Контроль санитарной обработки помещений и оборудования на период профилактики новой коронавирусной инфекции»

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по укреплению здоровья детей через приобщение к физической культуре. Опыт работы представлен на муниципальном методическом онлайн-семинаре для воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по теме: «Организация активного отдыха воспитанников в дошкольном образовательном учреждении». Продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Для решения задачи:

- консультация «Технологии речевого развития». (Мягкова Н.В.);
- педагогический совет «Речь развиваем – интеллект повышаем»;
- открытые просмотры (Абхалилова Г.Ф., Майорова Ю.С., Тухфатуллина Л.Х., Кусакина А.Т., Новикова Т.А., Романова Е.С.);
- тематический контроль «Условия для речевого воспитания дошкольников в Учреждении»;
- презентация использования игровых дидактических пособий по речевому развитию;

По речевому развитию, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов. Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления. В процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждение их содержания; использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства. Решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы. Продолжить работу по развитию диалогической, монологической, связной речи воспитанников.

Для решения задачи:

- консультация «Инновационная технология «М. В. Крулехт «Труд и дошкольник» (Фасхиева С.Ф.);
- педагогический совет «Формирование нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию»;
- открытые просмотры (Ахметшина Э.Ш., Новикова Т.А., Каримуллина Т.Г.);
- презентация педагогических идей «Труд – это»;
- взаимопосещения Центров дежурства;
- тематической проверки «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста» (Дашевская Л.В.)

В нашем детском саду содержание детского труда разнообразно. Воспитатели, планируя трудовые процессы: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд тесно связывают с игрой. Эти виды труда не требуют существенных мышечных напряжений.

Рационально организованная трудовая деятельность обогащает двигательный режим и способствует снятию утомления от занятий, связанных с умственным напряжением.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по трудовому воспитанию дошкольников. Работу по данному направлению следует продолжить.

Организация детской жизни

В Учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Для организации медицинского обслуживания детей в саду предоставлены помещения: приемная-медицинский кабинет, процедурно - прививочный, изолятор. Старшая медицинская сестра Агабабаева О.А. имеет соответствующий сертификат и образование.

Организация жизни и деятельности детей определяется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», гибким режимом пребывания детей, предусматривающие чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка, режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Хорошая работоспособность в течение дня в нашем детском саду обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием, которая неоднозначна на протяжении недели. Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, 2 завтраком, обедом, полдником, ужином. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Воспитатели на прогулке организуют подвижные игры, трудовые процессы, разнообразные физические упражнения, наблюдения, экспериментальную работу. Длительность пребывания на воздухе в разные сезоны года существенно варьируется.

Мониторинг развития детей

В 2020-2021 учебном году проводилась диагностика развития детей в сентябре (начальная) и в апреле (итоговая). Основные методы: наблюдение, беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Уровень развития % (нач.г. /конец г.)	По ДОО		
	Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
Всего по ДОО	Начало года		
	31	61	8
	Конец года		
	55	38	7

Вывод; Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями Программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности.

Главной задачей педагогической работы заключалось воспитание инициативы, самостоятельности, уважение выражения собственного мнения ребенка-дошкольника; создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в дошкольном учреждении и семье. Одним из центральных моментов работы являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Дети старших и подготовительных к школе групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр, тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Вывод: уделять внимание развитию у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Анализ речевого развития.

В Учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников:

- развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп;
- наличие: демонстрационного материала, дидактических речевых игр, художественной литературы;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

В течение учебного года работа проводилась и решая задачи развития речи воспитанников, педагоги проводили:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждение их содержания; использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия

путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Вывод: решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы. Продолжить работу по развитию диалогической, монологической, связной речи воспитанников.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В центре математики, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире. В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления.

Экологическое воспитание

Наше Учреждение является участником Международной экологической программы «Эко –школы/зеленый флаг» и принимает участие в акции «Ригли-Меньше мусора». Экологическое образование – одно из направлений работы нашего детского сада. В каждой группе создан экологический центр, включающий в себя: уголок природы, огород на окне, оборудование для ухода за растениями, календари природы, коллекции плодов и семян, и т.п., подбор дидактических игр, энциклопедии, художественную литературу о природе, фотоальбомы и т.п. Функционирует комната природы. В течение учебного года проводились экологические праздники, экологические акции на тему «Мусор». Исследовательская деятельность воспитанников направлена на выявление закономерностей в вопросах улучшения экологической ситуации окружающей среды при грамотном разделении и управлении отходами жизнедеятельности человека. Контроль за выполнением плана осуществлялся по мере проведения мероприятий. Дети выражали свое отношение в рисунках, поделках, беседах. Подведение итогов проходило на заседаниях Экологического совета.

Для раздельного сбора мусора контейнеры в Учреждении оснащены маркировкой, имеется уголок, где собираются крышечки от пластиковых бутылок, батарейки, макулатура.

В работе мы используем различные формы и методы экологической работы:

- экологические проекты
- экологические занятия
- трудовой десант
- зеленый патруль
- экологические конкурсы
- экологические акции
- экологические праздники и развлечения
- наблюдение, циклы наблюдений,
- моделирование (календари природы)
- игровые обучающие ситуации
- обсуждение и проигрывание ситуаций
- экологические сказки

- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование; соревновательные, игры - путешествия и т. д.)

Наш детский сад «Улыбка» является активным участником акции «Крышечки Зеленодольска». Участие в данной акции помогает не только приучать детей к сортировке мусора, но и в очередной раз доказывает, что это может спасти не только планету, но и помочь нуждающимся. Ведь деньги, вырученные от этой акции, поступают на счет благотворительного фонда.

Педагогический коллектив стал участником 5 Юбилейного конкурса «ЭКВЕСТ - 2021», занял 3 место в муниципальном конкурсе «ЭКОВЕСНА- 2021», принял участие в работе X Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Вывод: продолжить использование инновационных средств и методов, способствующих формированию познавательной активности, мотивации, произвольной памяти, внимания воспитанников. Продолжить работу по «Эко-школе/Зеленый флаг».

Анализ художественно-эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития - обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. Считали важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. В течение учебного года воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки. Утренники проходили без присутствия родителей согласно требованиям Роспотребнадзора.

Вывод: анализируя результаты мониторинга, педагоги определили уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм, методов и приемов воспитания и обучения на следующий учебный год.

Анализ физического развития.

Большое значение имеет физическое развитие ребенка. Оно включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Мой папа может все! февраль 2021г.	муниципальный	Федотова Лейла 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 2 место
Мой папа может все! февраль 2021г.	муниципальный	Гилязутдинова Азалия 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 2 место
Мой папа может все! февраль 2021г.	муниципальный	Старикова Юлия 4 группа Новикова Т.А., Мунина А.А.	Грамота 3 место
Муса Джалиль в наших сердцах февраль 2021г.	муниципальный	Султанов Аяз 10 группа Абхалилова Г.Ф., Тухфатуллина Л.Х.	Грамота за победу в номинации «За оригинальную интерпретацию авторского текста»
Викторина «Время знаний» «Здоровый образ жизни» март 2021г.	всероссийский	Федотова Ева 10 группа Роголина О.Г.	Диплом Победителя 2 место
VI Межрегиональные чтения имени Афзала Шамова март 2021г.	межрегиональный	Рахманов Раян 8 группа Рахманова Г.З.	Диплом 3 место
Неопалимая купина март 2021г.	муниципальный	Астраханцев Святослав 10 группа Абхалилова Г.Ф., Тухфатуллина Л.Х.	Грамота 3 место
Неопалимая купина март 2021г.	муниципальный	Карева Саша 7 группа Барскова О.Н.	Сертификат участника
Неопалимая купина март 2021г.	муниципальный	Дудкин Павел 7 группа Барскова О.Н.	Сертификат участника
Неопалимая купина март 2021г.	муниципальный	Зиятдинова Азалия 10 группа Абхалилова Г.Ф., Тухфатуллина Л.Х.	Сертификат участника
Народная игрушка март 2021г.	муниципальный	Рахманов Раян 8 группа Рахманова Г.З.	Диплом 1 место
Народная игрушка март 2021г.	муниципальный	Мурахова Ульяна 8 группа Минеева И.В.	Диплом 1 место
Народная игрушка март 2021г.	муниципальный	Юсупова Рамина 2 группа Мягкова Н.В.	Диплом 1 место
Татар кызчыгы – 2021 март 2021г.	муниципальный	Мусина Ясмина 8 группа Рахманова Г.З.	Диплом номинанта «Иң оста сөйләүче»
VIII Республиканский	республиканский	Рахманов Раян	Диплом

конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» март 2021г.		8 группа Рахманова Г.З.	2 место
VIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» март 2021г	республиканский	Сеногноева Амина 8 группа Минеева И.В.	Диплом 3 место
Фольклорно-обрядовые традиции народов Поволжья апрель 2021г.	муниципальный	Нугманова Миляуша 6 группа Рахманова Г.З.	Грамота 3 место
Родная речь апрель 2021г.	муниципальный	Федотова Ева 10 группа Абхалилова Г.Ф.	Диплом 3 место
Тукай мирасы апрель 2021г.	республиканский	Рахманов Раян 8 группа Рахманова Г.З.	Диплом 1 место
Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая май 2021г.	всероссийский	Капитонкин Глеб 7 группа Барскова О.Н.	Диплом 1 степени
Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая май 2021г.	всероссийский	Федотова Ева 10 группа Рахманова Г.З.	Диплом 1 степени
Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая май 2021г.	всероссийский	Гильмизянов Адель 3 группа Миннебавева Е.Б.	Диплом 1 степени
Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая май 2021г.	всероссийский	Муратова Сафия 1 группа Саягфарова В.А.	Диплом 1 степени
Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая май 2021г.	всероссийский	Гизатуллина Самина 1 группа Саягфарова В.А.	Диплом 1 степени
Радуга идей – 2021 май 2021г.	республиканский	Рахманов Раян и семья Рахмановых Рогоулина О.Г.	Диплом 3 степени
Эхо Победы май 2021г.	республиканский	Сергеева Валерия 1 группа Саягфарова В.А.	Диплом Лауреата 1 степени

Эхо Победы май 2021г.	республиканский	Гильмизянов Эмиль 10 группа Рахманова Г.З.	Диплом Лауреата 1 степени
Тел ачкычлары май 2021 г.	региональный	Ногуманова Миляуша 6 группа Рахманова Г.З.	Диплом дипломант
Джалиловские чтения Ноябрь 2021 г.	муниципальный	Лебедева Алиса, 3 группа Миннебаева Е.Б.	Грамота победитель
В мире поэзии ноябрь 2021 г.	межрегиональный	Ногуманова Миляуша 6 группа Рахманова Г.З.	Диплом Лауреата 1 степени
В мире поэзии ноябрь 2021 г.	межрегиональный	Садыкова Рина 3 группа Миннебаева Е.Б.	Диплом Дипломант 2 степени
Буду бдительным на льду и на воде ноябрь 2021 г.	республиканский	Ерамасов Александр 6 группа Мустафина А.А.	Диплом победителя
Буду бдительным на льду и на воде ноябрь 2021 г.	республиканский	Гимадеев Айзат 3 группа Миннебаева Е.Б.	Диплом победителя
Буду бдительным на льду и на воде ноябрь 2021 г.	республиканский	Исаева Полина 3 группа Миннебаева Е.Б.	Диплом победителя
Буду бдительным на льду и на воде ноябрь 2021 г.	республиканский	Дудкин Павел 7 группа Барскова О.Н.	Сертификат участника
Буду бдительным на льду и на воде ноябрь 2021 г.	республиканский	Хамидуллин Аяз 9 группа Кусакина А.Т.	Сертификат участника
Я выбираю безопасность ноябрь 2021 г.	республиканский	Гильмизянов Адель 3 группа Миннебаева Е.Б.	Диплом 1 место
День добрых сердец ноябрь 2021 г.	муниципальный	Романов Макар 5 группа Бердникова М.Н.	Грамота 3 место
Пусть всегда будет солнце! ноябрь 2021 г.	республиканский	Романов Макар 5 группа Бердникова М.Н.	Диплом участника
В объективе Мама ноябрь 2021 г.	муниципальный	Горшков Никита 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 2 место
В объективе Мама ноябрь 2021 г.	муниципальный	Акрамов Амир 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 3 место
В объективе Мама ноябрь 2021 г.	муниципальный	Борисенков Арсений 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 3 место

В объективе Мама ноябрь 2021 г.	муниципальный	Овчинников Демид 9 группа Кусакина А.Т.	Грамота 3 место
Этнокультурный фестиваль «Мирас- 2021» декабрь 2021 г.	муниципальный	Лебедева Алиса, 3 группа Морева Л.М.	Грамота Лауреат 2 степени
Сказки народов России декабрь 2021 г.	муниципальный	Воспитанники 6 группы Мустафина А.А., Морева Л.М., Рахманова Г.З.	Диплом 3 место

Вывод: продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Мониторинг выпускников подготовительных групп

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе групп, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленного на умственное развитие ребенка и подготовке его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе (с согласия родителей – законных представителей)

С согласия родителей (законных представителей) 20 мая 2021 года проводили обследование воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 19 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 5 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	85%	1	15%	0	0
предпосылки к учебной деятельности	33	95%	5	5%	0	0
пространственные представления	24	71%	10	29%	0	0
мыслительная деятельность	26	77%	7	23%	0	0

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Вывод, 31 воспитанник групп имеют развитие соответствующее возрастной норме, смогут усваивать школьную программу, полностью готовы к обучению в школе, частично готовы – 3 воспитанника. Все выпускные воспитанники обучаются в общеобразовательных учреждениях по микрорайону (МБОУ «СОШ №7», МБДОУ «СОШ №15», Лицей №9)

Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работает учитель-логопед.

Коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 18 детей (с ТНР – 11, ФФН -6 и 1 ребенок с ЗПР.) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 16 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей. 7 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 8 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе получали 7 детей 6-7- лет. Выпущено в школу 7 детей: из них с чистой речью 1 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 6 детей. Все дети обучаются в общеобразовательных школах.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

4. Качество кадрового обеспечения

В Учреждении работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в детском саду работает 51 человек, в том числе 20 педагогов.

Руководитель:

Дашевская Лилия Витальевна, образование высшее педагогическое, общий стаж 30 лет, в занимаемой должности 5 лет.

Старший воспитатель:

Фасхиева Светлана Фердусовна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 32 года, в занимаемой должности – 23 года.

Музыкальные руководители:

Морева Лидия Михайловна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 46 лет, в занимаемой должности – 46 лет;

Воспитатель по обучению татарскому языку:

Рахманова Гульнара Зофаровна, имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 16 лет, в занимаемой должности – 16 лет.

Учитель-логопед:

Потапова Екатерина Владимировна, имеет высшее педагогическое, стаж работы 9 лет, в занимаемой должности – 9 лет.

Образовательный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ

(без заведующего и без декретников)

Высшее - 15 (75%)

Среднее профессиональное – 5 (25%), из них

Обучаются заочно высшее -1 (5%)

Квалификационный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ

(без заведующего и без декретников)

Первая квалификационная категория – 12 (60%)

Соответствие занимаемой должности – 6 (30%)

Нет – 2 (10%)

В 2020 г. прошли курсовую подготовку: 5 человека – 100%, по программам:

- «Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста» - воспитатели Минеева И.В., Мустафина А.А. (15.03.2021г.- 27.03.2021г.);

-« Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста» - воспитатели Миннебаева Е.Б., Мунина А.А. (05.04.2021г.- 17.04.2021г.);

- «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» - воспитатель Кусакина А.Т.(12.04.2021г.- 22.04.2021г.);

Процедуру аттестации прошли:

-2 педагога прошли аттестацию на СЗД (Абхалилова Г.Ф., Ахметшина Э.Ш.)

Педагоги, имеющие отраслевые награды: Фасхиева С.Ф. –Наградной знак «За заслуги в образовании РТ» 2019г., Мягкова Н.В. –Почетная грамота РТ 2019г., Миннебаева Е.Б. – Почетная грамота РТ 2020 г.

Одним из условий эффективности работы Учреждения является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2021 учебном году представлен опыт работы на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:

- Муниципальный семинар онлайн-платформе ZOOM МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ для инструкторов по физической культуре и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на тему: «Организация активного отдыха воспитанников в дошкольном образовательном учреждении» (17.02.2021г.- Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Минеева И.В., Рахманова Г.З., Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б., Рогулина О.Г., Мустафина А.А., Мягкова Н.В., Ахметшина Э.Ш., Бердникова М.Н., Новикова Т.А., Нестерова Л.А.);

- Муниципальный семинар на онлайн-платформе ZOOM МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ для воспитателей по обучению детей татарскому языку дошкольных образовательных учреждений Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан по теме «Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса» (14.04.2021г.- Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Рахманова Г.З., Миннебаева Е.Б., Рогулина О.Г., Мустафина А.А., Мунина А.А., Бердникова М.Н.).

- Муниципальный обучающий семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда – как условие развития дошкольника в детском саду» (29.09.2021г. - Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Рахманова Г.З., Миннебаева Е.Б., Рогулина О.Г., Барскова О.Н., Мягкова Н.В., Майорова Ю.С., Кусякина А.Т., Минеева И.В., Новикова Т.А.)

На базе Зеленодольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова:

-Региональный обучающий семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова на тему: «Планирование и организация системы взаимодействия с семьей» (19.03.2021г. - Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф., Рахманова Г.З., Миннебаева Е.Б., Рогулина О.Г., Барскова О.Н., Мягкова Н.В., Мунина А.А., Саягфарова В.А., Минеева И.В.)

Педагогические работники приняли участие в работе методических мероприятиях на уровне ЗМР РТ на онлайн-платформе ZOOM:

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Дата
1	Морева Л.М.	Муниципальный семинар для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Музыкально-фольклорные игры как средство приобщения дошкольников к	25.01.2021г

		истокам национальной культуры» на базе МБДОУ №34 «Гульчечек»	
2	Тухфатуллина Л.Х.	Муниципальное методическое объединение воспитателей национальных групп дошкольных образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ №23 «Золотой колосок»	05.02.2021г.
3	Нестерова Л.А.	Муниципальное методическое объединение по художественному творчеству «Работа с тканью как элемент прикладного творчества в художественном развитии дошкольников» на базе МБДОУ №9 «Аленушка»	10.02.2021г.
4	Нестерова Л.А., Саягфарова В.А., Кусакина А.Т.	Муниципальное методическое объединение по социально-коммуникативному развитию для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Играя – развиваемся, играя – обучаемся. Обучение детей ПДД» на базе МБДОУ №25 «Аленушка»	19.02.2021г.
5	Мягкова Н.В.	Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций «Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников» на базе МБДОУ №22 «Малыш»	25.02.2021г.
6	Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б.	Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций «Образовательная технология «Ситуация»: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО (на примере математического курса «Игралочка»)» на базе МБДОУ №13 «Гусельки»	03.03.2021г.
7	Минеева И.В.	Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций «Развитие естественнонаучных представлений в экологическом воспитании дошкольников» на базе МБДОУ №15 «Ромашка»	18.03.2021г.
8	Тухфатуллина Л.Х. Рахманова Г.З.	Муниципальный семинар для воспитателей по обучению русскоязычных детей татарскому языку и воспитателей национальных групп дошкольных образовательных организаций «Воспитание личности через активизацию познавательной деятельности дошкольников и приобщение к истокам народной культуры» на базе МБДОУ №19 «Красная шапочка»	05.04.2021г.
9	Дашевская Л.В., Фасхиева С.Ф. Саягфарова В.А., Нестерова Л.А., Мягкова Н.В.	Муниципальный семинар-практикум для воспитателей ДОУ ЗМР РТ «Изучаем природу: играя, но всерьез!» на базе ФГБУ «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник»	03.06.2021г.
10	Потапова Е.В.	Муниципальный семинар-практикум для воспитателей ДОУ ЗМР РТ «Физкультурно-	20.10.2021 г.

		оздоровительные и игровые технологии в системе физического развития дошкольников» на базе МБДОУ №28 «Рябинка»	
11	Фасхиева С.Ф.	Муниципальный семинар старших воспитателей ДОУ ЗМР РТ «Независимая оценка качества образования» на базе МБДОУ №20 «Елочка»	28.10.2021 г.
12	Кусакина А.Т.	Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций «Современные игровые технологии обучения дошкольников правилам безопасного поведения» на базе МБДОУ №38 им. Н.К.Крупской	19.11.2021 г.
13	Потапова Е.В.	Муниципальное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход» на базе МБДОУ №4 «Солнышко»	23.11.2021 г.
14	Рахманова Г.З.	Муниципальный семинар воспитателей национальных групп дошкольных образовательных организаций «Инновационные технологии в организации речевого развития дошкольников по обучению детей родным языкам в контексте ФГОС ДО» на базе МБДОУ №34 «Гульчечек»	24.11.2021 г.
15	Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б., Кусакина А.Т.	Муниципальный семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций «Использование игровых приемов при формировании математических представлений у дошкольников» на базе МБДОУ №9 «Аленушка»	26.11.2021 г.

Педагогические работники приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференциях на различных уровнях на онлайн-платформе ZOOM:

Название	Уровень	Участники	Результат
Научно-методический семинар «Развитие гражданственности и толерантности у дошкольников средствами поликультурной образовательной среды	межрегиональный	Фасхиева С.Ф., Рахманова Г.З. Рахманова Г.З., Саягфарова В.А., Нестерова Л.А., Мягкова Н.В.	Участие- выступление 13.04.2021г. МБДОУ №4 «Солнышко»
Семинар-практикум «Духовно-нравственное развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям и традициям родной культуры»	межмуниципальный	Мунина А.А., Кусакина А.Т.	Участие- выступление 27.04.2021г. МБДОУ №13 «Гусельки»
Семинар-практикум для	зональный	Саягфарова В.А.,	Участие-

педагогов дошкольных образовательных организаций по проблеме «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»		Минеева И.В., Кусакина А.Т., Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б.	выступление 25.11.2021 г. МБДОУ «Детский сад комбинированног о вида № 2 «Теремок» г.Азнакаево Азнакаевского района
Научно-методический семинар-практикум «Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей в многонациональном регионе»	региональный	Мягкова Н.В.	Участие- выступление 22.12.2021 г. МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №98 «Калейдоскоп» Нижнекамского муниципального района РТ

Участие коллектива в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
III межрегиональные педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани январь 2021г.	межрегиональный	Абхалилова Г.Ф.	Диплом участника
Воспитатель года - 2021	муниципальный	Бердникова М.Н.	3 место
Народная игрушка март 2021г.	муниципальный	Нестерова М.Н.	Диплом 3 место
Конкурс авторских лэпбуков «Кызыклы китап» (Занимательная книга) по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста татарскому языку. апрель 2021г.	межмуниципальный	Рахманова Г.З.	Диплом 1 место
Конкурс авторских лэпбуков «Кызыклы китап» (Занимательная книга) по поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста татарскому языку. апрель 2021г.	межмуниципальный	Кусакина А.Т.	Диплом 1 место
Конкурс авторских лэпбуков «Кызыклы китап» (Занимательная книга) по	межмуниципальный	Миннебаева Е.Б.	Грамота 2 место

поликультурному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста татарскому языку. апрель 2021г.			
Лучшая разработка дидактической игры для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства – зеленый цвет» апрель 2021г.	республиканский	Кусакина А.Т.	Диплом лауреата 3 степени
«Белый мел-2» апрель 2021г.	всероссийский	Саягфарова В.А.	Диплом 2 место
Конкурс по созданию авторских настольных и подвижных игр по экологии «Изучаем природу: играя, но всерьез!» апрель 2021г.	республиканский	Саягфарова В.А., Нестерова Л.А., Мягкова Н.В., Новикова Т.А., Мунина А.А. Барскова О.Н.	Диплом 1 место Диплом 2 место
Конкурс «Авторские игры по обучению детей татарскому языку и этнокультурной региональной составляющей» апрель 2021г.	муниципальный	Рахманова Г.З.	Диплом 3 степени
Конкурс «Авторские игры по обучению детей татарскому языку и этнокультурной региональной составляющей» апрель 2021г.	муниципальный	Абхалилова Г.Ф., Тухфатуллина Л.Х.	Диплом 3 степени
ЭКОВЕСНА -2021 май 2021г.	муниципальный	коллектив	Диплом 3 место
Фестиваль национальных культур «Мир без границ» май 2021г.	муниципальный	коллектив	Благодарность
ЭКВЕСТ май 2021г.	республиканский	Коллектив (Саягфарова В.А., Абхалилова Г.Ф., Ахметшина Э.Ш., Новикова Т.А., Мунина А.А. Барскова О.Н.)	участие
Конкурс по созданию авторского методического пособия по безопасному поведению на дорогах «Сундучок безопасности» ноябрь 2021 г.	муниципальный	Кусакина А.Т.	Диплом 1 место
Безопасность глазами детей - 2021 «Куркынычсызлык балалар кузлегеннэн»	республиканский	Кусакина А.Т.	Диплом 1 место

«Я выбираю безопасность»	региональный	Кусакина А.Т.	Диплом 1 место
Этнокультурный фестиваль «Мирас-2021» декабрь 2021 г.	муниципальный	Коллектив	Грамота Лауреат 2 степени

Обобщение опыта в публикациях

Название публикации	Уровень	Авторы	Где напечатано
От улыбки станет всем светлей! март 2021г.	республиканский	Дашевская Л.В.	Материалы VIII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишня
Воздух вокруг нас. март 2021г.г.	республиканский	Тухфатуллина Л.Х.	Материалы VIII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишня
Мой город в сердце моем. март 2021г.г.	республиканский	Саягфарова В.А., Нестерова Л.А.	Материалы VIII Республиканского конкурса научно- исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишня
Халыклар дуслыгы август 2021г.	муниципальный	Рахманова Г.З.	Сборник «Путь к мастерству»

			6 выпуск Казань-Зеленодольск
--	--	--	---------------------------------

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами. В 2021 году продолжается сменяемость педагогических кадров в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, обновление коллектива молодыми специалистами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Качество учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Библиотека в Учреждении не является структурным подразделением. В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; методическая, художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам.

В Учреждении имеется литература и пособия для обучения детей татарскому языку (УМК «Говорим по-татарски»).

Учреждение имеет оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. За 2021 год увеличилось количество наглядных пособий и развивающих игр для всех групп. Педагогами были изготовлены дидактические развивающие игры и лэпбуки по всем образовательным областям реализуемой программы.

В Учреждении есть 1 компьютера, 1 музыкальный центр, 19 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора, имеются средства для копирования и распечатки материалов – 4 принтера. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi. На всех ПК установлена операционная система «Windows» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, так же использование возможностей интернета помогает для поиска необходимой информации. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные

презентации, слайд – шоу, видеоряд, аудиозаписи, образовательные ЭОР, мультфильмы, видеозаписи). Для обогащения образовательного процесса с использованием цифровых технологий необходимо: замена ноутбуков, мультимедийных проекторов; приобретение интерактивного оборудования.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении ещё в недостаточной степени соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков, интерактивного оборудования в связи со стремительным развитием технологизации в образовании.

6. Качество материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база Учреждения представлена двухэтажным типовым зданием, постройки 1981 год. Введено в эксплуатацию в 1982 году. В 2019 году произведен капитальный ремонт здания. Здание оснащено централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХЧ.

В Учреждении созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются автоматическая пожарная сигнализация, объектовая система пожарного мониторинга, средство тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ, система видеонаблюдения территории. Радиобрелки КТС – один у сотрудника вахтера (сторожа), второй – у заведующего. В соответствии с нормативными документами по противопожарному режиму в Учреждении:

- имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: огнетушители - в норме, система внутреннего оповещения с сигналом тревоги на случай пожара - исправна;
- имеется телефон с выходом на пульт 01;
- эвакуационные выходы свободны;
- обучены ответственные лица по пожарной безопасности;
- систематически проводятся инструктажи с персоналом и тренировки по эвакуации детей и сотрудников при пожаре
- стенд с информацией по пожарной безопасности.

Ограждение периметра территории металлическое решетчатое. Калитка Учреждения закрыта, оборудована домофоном. В ночное время и выходные дни охрана Учреждения осуществляется сторожами, калитка учреждения находится на замке. По периметру здания имеются стационарные камеры наружного видеонаблюдения, на вахте – монитор. Имеется стенд с информацией по антитеррористической безопасности, антитеррористический паспорт объекта, разработана вся необходимая документация по антитеррору.

Материалы и оборудование подбираются в четком соответствии с санитарными правилами, а так же с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей детей группы; гендерного подхода; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений детей; архитектурно-конструктивных особенностей помещений; материальных возможностей Учреждения.

Для введения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 10 групповых помещений,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- комната народного быта,
- комната природы
- кабинет логопеда,
- выставочный холл,
- комната безопасного поведения на дороге,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами,
- прачечная с гладильной комнатой, сушильной,
- медицинский блок с изолятором, процедурной, приемной
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

Имеются помещения для 10 возрастных групп. 4 группы имеют отдельную спальную комнату. 6 групп имеют совмещенное помещение игровой и спальной. Все группы имеют санузел, буфетную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен мягким инвентарем, технологическим оборудованием. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. На территории оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Имеется наличие двух подъездных путей, игровые площадки для 10 групп, спортивная площадка, автогородок, экотропа.

Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в Учреждении создаются специальные условия. У входа на территорию и у входа в здание имеются кнопки вызова сотрудника – сопровождающего лица. Имеется доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР, ЗПР. Имеется альтернативная версия официального сайта образовательной организации в сети интернет по зрению. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Необходим ремонт асфальтного покрытия, частичный ремонт ограждения, ремонт фасада здания. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Учреждении создана и осуществляется оценка качества дошкольного образования, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

За основу взят оценочный инструментарий «Оценка качества дошкольного образования» Шаеховой Р.К. Данный инструментарий позволяет оценить качество образования при реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Компонентами качества образования выступают:

- соответствие ООП ДО, программ, требованиям ФГОС ДО;
- соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- самоанализ профессиональной деятельности педагога;
- степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Механизмами являются:

- оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально- технических условий реализации ООП ДО;
- оценка результатов освоения ООП ДО;
- оценка удовлетворенности родителей качеством ДО.

Процедура оценки:

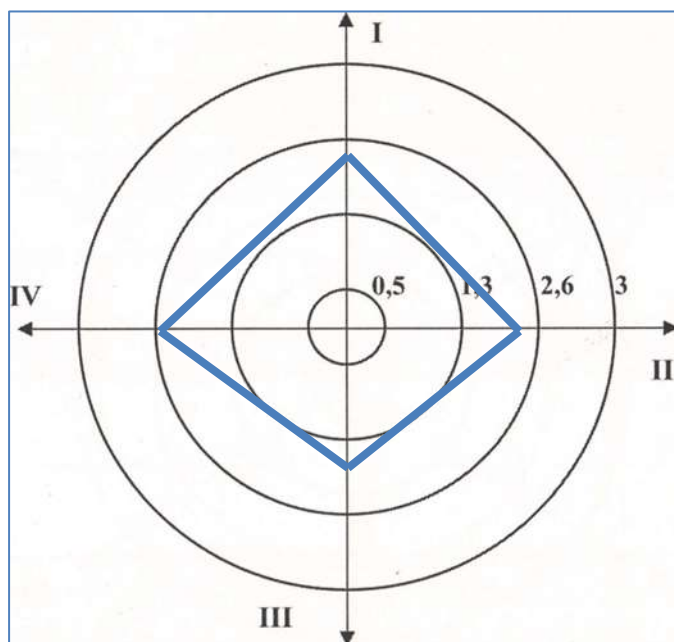
- наблюдения;
- визуальная оценка;
- изучение документации;
- беседа и т.д.

С целью улучшения качества образования в Учреждении с родителями (законными представителями) проведено анкетирование. 95% родителей (законных представителей) оценили степень согласия с перечисленными ниже утверждениями, выбрав один из вариантов ответа: «да».

Показатели качества образования	
1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми
2.	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты

3.	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду
4.	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка
5.	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (мультимедийное оборудование, компьютер и др.)
6.	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка
7.	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе
8.	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование
9.	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)
10.	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей
11.	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку

Профиль качества условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования



Критичный уровень 0-0,50

Допустимый уровень 0,51—1,30

Достаточный уровень 1,31—2,60

Эффективный уровень 2,61- 3,00

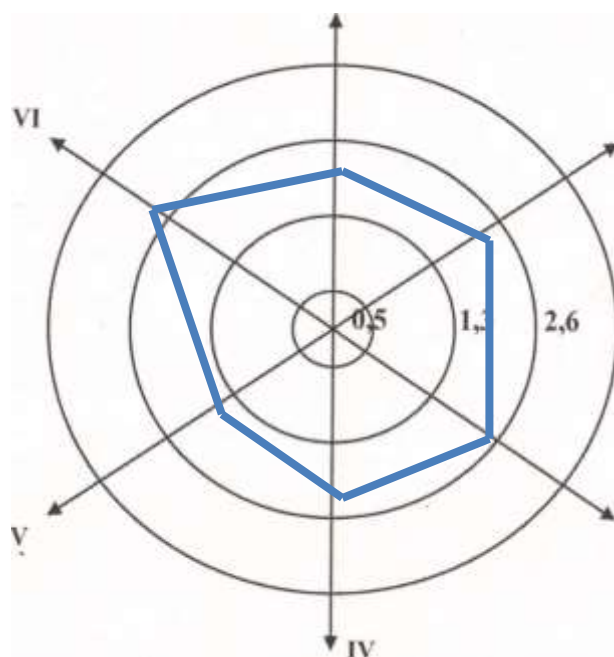
I. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО – 2,3

II. Оценка развивающей предметно-пространственной среды – 2,3

III. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО – 1,7

IV. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО – 2,6

Профиль качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования



Критичный уровень 0-0,50

Допустимый уровень 0,51—1,30

Достаточный уровень 1,31—2,60

Эффективный уровень 2,61- 3,00

- I. Взаимодействие с ребенком – 2.3
- II. Социально-коммуникативное развитие – 2.1.
- III. Познавательное развитие - 2.3
- IV. Речевое развитие - 2.2.
- V. Художественно-эстетическое развитие – 1.9
- VI. Физическое развитие – 2.9.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Итоги и выводы

Организация образовательного процесса характеризуется отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2) Результаты анализа показателей деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6 «УЛЫБКА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/ 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	12 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 70%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 20 лет	10 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Воспитатель по татарскому языку	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий



Л.В. Дашевская

В данном документе
прошнуровано и пронумеровано
37 (тридцать семь)
страниц и скреплено печатью
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ

Заведующий Иванова В. В. Дашевская